

MONTESORI PRO RODINU

ČASOPIS O MONTESORI PRO RODINU A ODBORNÍKY

SNOUTBÍME LÁSKU S VĚDOMOSTMI A ŽIVOTEM

ČERVENEC 2013



MONTESORI JIŽ OD NAROZENÍ

**PŘIJETÍ
NOVOROZENĚ**
18

**JAK TO VLASTNĚ
ZAČALO?**
21

**PŘIROZENÁ
VÝCHOVA DOMA**
25

**ÚVOD
DO MONTESORI**
26



Šéfredaktor

Ing. Soňa Havlíčková

sona.havlickova@rcandilek.cz

Redaktoři

Bc. Miroslava Vlčková

Miroslava.vlckova@rcandilek.cz

Mgr. Veronika Posar

veronika.posar@rcandilek.cz

Mgr. Michaela Willheimová

michaelaw@rcandilek.cz

Editor

Mgr. Hana Slabá

hanka.slaba@rcandilek.cz

Překladatel

Petra Glabazňová

petra.glabaznova@gmail.com

Grafická úprava

Soňa Havlíčková

sona.havlickova@rcandilek.cz

Inzerce

Soňa Havlíčková

sona.havlickova@rcandilek.cz

Fotografie v Rodinném a vzdělávacím centru, mateřské a základní škole Andílek pořídili:

Vojtěch Pavelčík www.foto-pavelcik.cz

David Váňa www.davidvana.com

Redakce si vyhrazuje právo texty redigovat a krátit. Časopis vychází jednou za dva měsíce.

Články otištěné ve zpravodaji nemusí vyjadřovat oficiální stanovisko redakce a vydavatele. Vydavatel neručí za případné tiskové a překladové chyby.

Copyright © 2013 Pro rodinu – rodinné a vzdělávací centrum, mateřská a základní škola o.p.s..

Všechna práva vyhrazena.

Žádná část časopisu nemůže být reprodukována či kopírována mimo Pro rodinu a to v jakékoliv formě bez písemného souhlasu vydavatele.

Adresa:

Pro rodinu – rodinné a vzdělávací centrum, mateřská a základní škola o.p.s.

Pod radnicí 3
150 00 Praha 5

ÚVODNÍK



Když se mi před 8 lety narodil syn Kryštof, můj život se změnil.

Není to žádná novina, že s příchodem dítěte se život ženy změní, a prožila to jistě každá z nás. Ale můj život se tehdy změnil zásadně.

Začalo to telefonátem kamarádce, při kterém jsme se dělily o radosti a strasti mateřské. Pokračovalo to setkáním v parku. Jak šel čas, uvědomila jsem si, že dny, které s Kryštofem trávíme v kruhu kamarádek a jejich dětí, jsou pro nás ty nejkrásnější, a tak jsme začaly „obrážet“ mateřská centra, dětské koutky, zahrádky a všechna další místa, která jsou „maminkám a dětem nakloněna“, abychom mohly trávit čas mateřství společně. Pomalu se rodila myšlenka na to, jaké by to bylo

kdybychom si založily vlastní rodinné centrum, a tak vznikl Paleček na Praze 3 a věci vzaly rychlý spád.

Časem o aktivity Palečka začal být takový zájem, že už nezbývalo místo pro další maminky a děti, které také chtěly do Palečka také chodit, a my jsme začaly uvažovat o založení druhého rodinného centra, v jiné městské části. Tak vzniklo Rodinné centrum Andílek na Praze 5.

Postupně jsme se více a více orientovaly v problematice práce s rodinou a ve výchově a vzdělávání dětí a začaly jsme se zajímat o Montessori přístup. Naše první Montessori pracovna se odehrávala v prázdné místnosti s kobercem, kde aktivity pro děti byly rozloženy na tácech na zemi. Lektorka Veronika Posar, která s myšlenkou Montessori do našeho rodinného center přišla, s námi dodnes pracuje.

A dál? Dál už „jen“ běžel čas, našich dětí přibývalo, a také - rostly. A jak rostly, rozšiřovalo se pole našeho zájmu, začaly jsme hledat pro naše děti školky, a maminky z našich center nás přesvědčovaly, ať rozšíříme služby, že chtějí s námi pokračovat. Při Palečku i Andítku nakonec vznikly jejich vlastní mateřské školy, a Andílek, protože jeho školkové děti již dospěly do školních let, v září letošního roku otevírá také Montessori základní školu (1. stupeň).

Jsmo totiž přesvědčeni, že ve správně připraveném prostředí má každé dítě vnitřní sílu, motivaci a schopnost řídit svůj vlastní rozvoj a naplňovat svůj potenciál, a to od momentu narození až do úplné dospělosti. Součástí tohoto prostředí ale nejsou jen podnětné pomůcky pro práci, ale především my, informovaní a vzdělaní dospělí - rodiče i učitelé.

A tak dnes poskytujeme kromě služeb rodinného centra, mateřské školy a základní školy také širokou škálu služeb zaměřených na rozvoj dospělých, kteří cítí potřebu vzdělávat se, být lepšími rodiči a učiteli. Získali jsme mezinárodní akreditaci a stalo se z nás Montessori výcvikové centrum.

Naším cílem a také mottem je snoubit lásku s vědomostmi a životem.

Montessori přístup nás naplňuje a jsme přesvědčeni, že díky němu budujeme generaci dětí s vlastním názorem, které se ve světě neztratí a rozvinou v sobě potenciál, který jim byl do vínku dán. Proto Vám předkládáme tento nový internetový časopis Montessori Pro rodinu.

Jeho cílem je informovat rodiče, pedagogy a veřejnost o autentickém Montessori, jehož zachování a šíření tolik leželo na srdci Marii Montessori. Před svojí smrtí proto založila strážce autenticity vlastní práce Association Montessori Internationale (AMI), jehož jsme pobočkou v ČR, které nás metodicky vede, a od níž vám zprostředkováváme část obsahu. Nechť je tento časopis světlem na cestě všem, kdo hledají odpověď na otázky, jak to s Montessori skutečně je, jak to vlastně celé Maria Montessori myslela a co dobrého to může přinést pro děti.

Těšíme se, že v České republice vytvoříme komunitu příznivců Montessori, kteří nemají strach učit se nové, měnit zaběhnuté, vzájemně se podporovat a společně pracovat.

M. Vlčková

Se srdečným pozdravem. Miroslava Vlčková,

ředitelka Pro rodinu – rodinné a vzdělávací centrum, mateřská a základní škola o.p.s.

OBSAH



ÚVODNÍK

02 Úvodník

Proč přicházíme s Montessori Pro rodinu.

NOVINKY

04 Co se děje u nás

05 Co se děje u vás

05 Co se děje ve světě

TÉMA

06 Montessori již od narození

Je možné už s malým miminkem fungovat na principech Montessori?

Jak si vyrobit Mobily pro miminka krok za krokem.

08 Co nabídnout miminku od 1. – 8. měsíce?

18 Jak důležité je přijetí novorozence?

20 Představujeme vám Aid to Life

ROZHOVOR – MONTESSORI ZAŘÍZENÍ

21 Jak to všechno začalo?

Co vše nabízí Pro rodinu rodičům a jejich dětem.

Jaké to je navštěvovat Montessori školku pod záštitou AMI? Představujeme Vám MŠ Andílek.

PŘIROZENÁ VÝCHOVA DOMA

25 Přidejte se k nám

V dnešní době je velmi těžké vychovávat naše děti. Přidejte se a zapojte se do tvorby obsahu našeho časopisu.

MONTESSORI OD A DO Z

26 Úvod do Montessori

Co je to Montessori, jak se odlišuje od jiných metod a jaké jsou jeho základní principy.

RŮZNÉ

28 Nabídky a poptávky práce

Co se děje u nás



AMI VÝCVIKY

AMI výcvik pro práci s dětmi ve věku od 0-3 let
trenérky Patricie Wallner (Holandsko)

LISTOPAD 2013 – ÚNOR 2015

Kurz je již z poloviny zaplněn, proto vás zveme, zapište se pokud je čas.

AMI výcvik pro pedagogy základních škol
trenérky Kay Baker (USA)

LISTOPAD 2014 – LISTOPAD 2016

Již nyní si můžete předběžně zajistit své místo.

AMI kurz pro asistenty a asistentky v mateřských školách
trenérky Madleny Ulrich (Norsko)

LEDEN 2014

Absolventi získají certifikát AMI opravňující k práci v Montessori MŠ na této pracovní pozici.

PROBÍHÁ
REGISTRACE

PŘEDBĚŽNÁ
REGISTRACE

PROBÍHÁ
REGISTRACE

VOLNÁ MÍSTA

Uvolnila se 3 místa v Andílkově Montessori mateřské škole: Zájemci o docházku do naší školky kontaktujte co nejdříve M. Vlčkovou na emailu miroslava.vlckova@rcandilek.cz

Několik volných míst je stále v naší nové základní škole s prvky Montessori.

Více informací je možné získat na emailu ředitele školy: marek.inderka@rcandilek.cz

Podporujeme také skupinu Montessori domácích školáků na Praze 6, kteří se u nás zapsali k domácímu vzdělávání. Pokud byste se chtěli k této skupině přidat, více informací získáte u Zuzany Préma na: zzprema@gmail.com.

prorodinu
 RODINNÉ A VZDĚLÁVACÍ CENTRUM
 MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA

DĚTI RODIČE UČITELÉ&LEKTOŘI KOMUNITA TÉMATA O NÁS

AMI KURZ PRO ASISTENTY V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Začínáme v Lednu 2014.
 Registrace probíhají již nyní!

VÍCE INFORMACÍ

SPOUŠTÍME NOVÝ WEB! www.rcandilek.cz

Najdete zde celou řadu zajímavých informací o našich aktivitách a Montessori.

VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI ESF PROJEKTŮ ZDARMA

Rekvalifikační kurz Lektor práce s rodinou

v mateřských a rodinných centrech (jehož součástí je i rozsáhlý Montessori blok).

Kurz řízení neziskových organizací

určené pro osoby, které plánují své budoucí uplatnění v neziskových organizacích.

PROBÍHÁJÍ
REGISTRACE

Co se děje u vás

Chcete se představit a informovat o své školce, škole, svých aktivitách?

Tato část našeho časopisu je určena vám, kteří působíte na poli práce s dětmi a rodinami, a rádi byste využili možnost povědět o sobě více ostatním. Náš časopis si klade za cíl, mimo jiné, propojovat regiony, školy, školky, osoby a jednotlivce, kteří mají společný zájem, Montessori metodu.

Co se děje ve světě

Mezinárodní Montessori kongres 31.7. – 3.8. 2013 – Portland, USA

Představte si setkání tisíců učitelů, pedagogů a odborníků na vzdělávání dětí, kteří společně objevují, učí se a pronikají do univerzálních témat a jedinečných tajů Montessori. Trenéři, učitelé a další lidé ze všech kontinentů budou společně slavit a sdílet svůj závazek k Montessori pedagogice.

Program kongresu je rozdělen do 5 časových bloků, v rámci každého z nich se bude odehrávat 6 - 10 současně probíhajících seminářů.

Mezi nejznámější přednášející patří Brian Swimme, matematik a kosmolog, Lynne



Montessori Europe Kongres 2013, Budapešť, Maďarsko

"Autentické Montessori?"
18. - 20. 10. 2013

Maria Montessori si byla vědoma kulturních rozdílů ve světě. Věděla, že vědomosti a znalosti v různých oblastech je třeba obnovovat a aktualizovat. Ale se základním rámcem její práce musíme zacházet s velkou péčí a měl by být měněn jen po hlubokém zvážení a v souladu Montessori odborníků. Kdo posoudí autenticitu Montessori škol v dnešní

A proto, abyste o sobě věděli, je třeba, aby existovala platforma, kde o sobě můžete vyprávět a sdílet společně informace.

Pošlete nám email s textem, který byste rádi v této sekci uveřejnili na emailovou adresu: sona.havlickova@rcandilek.cz a my se vám obratem ozveme zpět.



Lawrence, výkonná ředitelka AMI a zakladatelka Montessori škol v Africe, Judith Snow, která

celoživotně bojuje za práva postižených na vzdělání, Molly O'Shaughnessy, zakladatelka Muzea dětí v Minnesotě, Vandana Shiva, obhájkyně životního prostředí a řada dalších světoznámých jmen.

AMI vyhlásilo výběrové řízení na realizaci dalšího Mezinárodního kongresu v roce 2017, do kterého Pro rodinu podalo návrh na post organizátora. Držte nám palce!

době? Mnoho lidí tvrdí, že dovedou posoudit autenticitu Montessori přístupu velmi rychle, po jednom shlédnutí.

Taková rozhodnutí bychom měli dělat na základě podrobného kritického posouzení a na základě jasně formulovaných hodnotících kritérií. O tom bude tento kongres.

Mezi přednášejícími najdete i Klause Dietera Kaula a českou Ing. Ingrid Kosovou, PhD. a PhDr. Zuzanu Almáši Koreňovou, které budou přednášet o vzdělávání minorit.

Montessori již od narození!

Běžnou mýlkou rodičů je, že se domnívají, že si miminka nic nepamatují a že není třeba se jim přehnaně věnovat. A přitom první dva roky dítěte jsou z hlediska vytvoření osobnosti ty nejdůležitější.

Připravili jsme pro Vás pár tipů, nad nimiž je dobré se zamyslet, když máte to štěstí, a do vaší rodiny brzy dorazí nový člen.

OD NAROZENÍ DO 8 MĚSÍCŮ KOMUNIKACE

Připravte klidné, tiché prostředí, abyste si mohli s dítětem povídat.

Zajistěte, aby lidský hlas byl zvuk, který vaše dítě slyší nejčastěji. Omezte tedy zvuk televize a zvuky v pozadí přicházející z rádií, počítačů a telefonů.

Nadchněte své dítě pro jazyk – mluve na něj a poslouvejte jeho odpovědi.

Při běžných každodenních činnostech mluve na své malé miminko o věcech, které děláte. Hovořte jasně a přímo k němu. To mu pomůže spojit si jazyk s tím, co každý den zažívá.

Když dítě uvidí, jak pohybujete rty, abyste vytvořili zvuky a slova, ulehčí mu to práci, která v tuto dobu u něj probíhá, když si připravuje svá líčka, rty, pusku a krk, aby mohlo tvořit zvuky, které slyší.

Povídejte si se svým žvatlajícím miminkem. Odpovídejte, jako kdyby skutečně právě mluvilo s vámi. Když budete poslouchat a reagovat na jeho zvuky, budete tímto způsobem miminku ukazovat, jak probíhá běžná

konverzace a zároveň jej tak budete pobízet, aby procvičovalo vydávání zvuků.

Když rodiče na žvatlání nereagují, miminka se postupně o komunikaci přestanou snažit.

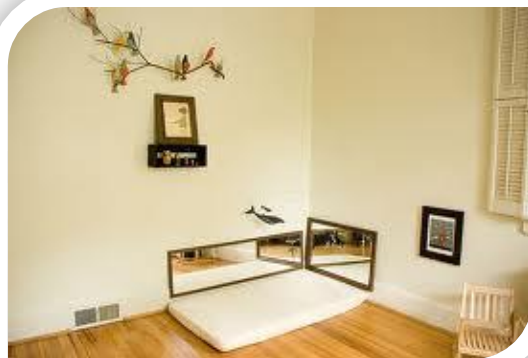
Najděte si na povídání čas

Najít si čas na povídání se svým miminkem a na naslouchání jeho odpovědím nevyžaduje příliš práce. Se svým miminkem trávíte větší část dne a vše, co musíte udělat, je prostě jen popisovat věci, které zrovna děláte, jako je například oblékání, příprava jídla pro miminko nebo nakupování v supermarketu. Když toto zabudujete do vašeho vztahu s dítětem, zjistíte, že skutečně žádný čas navíc potřebovat nebudete. Chce to jen o trošku více snahy.

POHYB NÍZKÁ POSTEL

Dítě se může volně pohybovat hned poté, co se probudí.

Postel na zemi vytvořená z jednoduché matrace nebo futo-



nu poskytuje místo, kde vaše dítě uvidí svět bez omezení, která vytvářejí látky v postýlce.

Když během prvních třech let spí dítě na posteli na zemi, může se volně pohybovat, vstát a uložit se ke spánku přesně v ten okamžik, kdy mu to napoví jeho přirozený rytmus.

Umístěte několik hraček a knížek na nízké police v dětském pokoji, tak aby k nim vaše dítě mělo samo přístup. Ujistěte se, že pokoj je bezpečný. Zajistěte elektrické zásuvky, zabezpečte elektrickou lampu a šňůry od závěsů a do pokoje umístěte jen stabilní police a nábytek, který děti nemohou shodit.

Nadchněte své dítě pro postel a ukažte mu spojitost mezi touto postelí a jeho spánkem.

Kdykoliv uvidíte, že je dítě ospalé nebo nastane čas na spaní, položte dítě na postel na zemi, aby si ji začalo spojovat s místem



na spaní.

Pokuste se dítě neuspávat houpáním v houpacím křesílku, kočárku nebo na klíně, protože to podporuje závislost na houpání, které se pak stává jediným způsobem uspávání.

Jakmile je dítě vyspané, nechte jej vylézt z této postele a hrát si s výběrem hraček a knih ve svém pokoji. To mu dá pocit, že samo rozhoduje, kdy bude spát, a vytvoří si návyky na uložení se ke spaní, jakmile bude unavené, a zabavení se po probuzení.

Když je dítě upoutáno v postýlce, kde si nemá s čím hrát, jediné co mu po probuzení zbývá, je křičet, aby někdo přišel a vysvobodil jej.

Dopřejte dítěti čas, aby si vytvořilo spací návyky.

Nemyslete si, že jen proto, že jste se rozhodli, že je čas na spaní, vaše dítě ve své nízké posteli okamžitě usne. Zpočátku může plakat a dokonce i někdy z postele vylézt než usne. Ale pokud budete ve svém přístupu ke spaní soustavní a ukážete dítěti, že postel na zemi je místo, kde dítě spinká, a pokud ještě není na spaní připraveno, může si hrát se svými hračkami, uvidíte, že se postupně začne ukládat ke spánku, když bude unavené, a vstane a bude si nadšeně hrát, jakmile se dostatečně vyspí.

MATRACE PRO AKTIVNÍ ČINNOSTI

Místo na hraní, které umožní dítěti volný pohyb.

Umístěte nízkou matraci pro aktivity na zemi na každém místě, kde dítě tráví čas. Tato podložka by neměla být barevná a vzorovaná, ale měla by mít spíše neutrální barvu. Toto umožní dítěti jasněji vidět věci, které na podložku umístíte.



Jak matraci používat

Někdy můžete jednoduše položit své dítě na záda, aby si mohlo kopat nožkami, ale nezapomínejte jej každý den na nějaký čas pokládat i na bříško. Na bříšku se začne vzpřimovat a tím bude posilovat horní část těla.

Cvičení dělá mistry

Nechte dítě procvičovat tyto pohyby vždy alespoň deset minut nebo do té doby než vám řekne, že už bylo aktivní dost. Pozorujte jeho pohyby a dejte mu čas, aby vyvinulo nějaké úsilí, než ho zvednete nebo otočíte.

NÍZKÉ ZRCADLO

Umožní dítěti vidět, jak se pohybuje.

Vedle podložky pro pohyb umístěte dlouhé nízké zrcadlo, tak aby se dítě mohlo do zrcadla dívat a vidělo výsledky svého úsilí, když procvičuje nové pohyby. Když dítě uvidí, kam jeho úsilí vede, dodá mu to důvěru ve své tělo a odvahu zkoušet nové věci.

Jak zrcadlo používat

Mluvte s ním o pohybech, které vykonává, a popisujte úsilí, které do činnosti vkládá. Podněcujte jej, ať se do zrcadla dívá, aby si začalo všímat, že v zrcadle se někdo hýbe. Postupně si začne uvědomovat, že ten malý človíček, který se hýbe, je ono samotné!

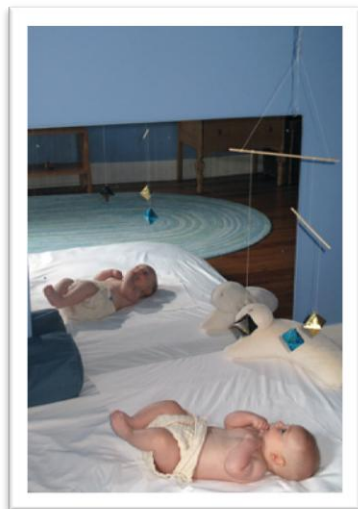


Dopřejte dítěti čas

Nechte si dítě hrát před zrcadlem tak dlouho, jak se mu to líbí. Nevyrušujte jej tím, že jej zvednete.

ZÁVĚSNÉ MOBILY

Podpoří pohyb



Pověste závěsné mobily lehce mimo dosah miminka, abyste mu poskytli cvičení na zaostření a sledování předmětů očima. Nejprve by tyto mobily měly být černobílé, protože miminko nejdříve vidí jen kontrast.

Jakmile začne dítě ztrácet zájem o černobílé mobily, můžete nabídnout něco v pastelových barvách. Vyberte si pro mobily prvky, které se přirozeně vznášejí na proudech vzduchu, jako například váčky, horkovzdušné balóny a kolibříci, ne pozemské tvory jako kočky, psi nebo hospodářská zvířata.

Jak miminko roste, povzbuzujte jej, aby zkoušelo natáhnout ruku a chytit chrástítko, zvoneček nebo hračku visící v jeho dosahu

na pružné gumě. Bude nadšeno, když předmět, kterým se mu povede pohnout, vydá zvuk.

Nadchněte své dítě pro mobily

Dítě položte pod mobil tak, aby jej vidělo a mělo možnost na něj dosáhnout, kdykoliv se o to pokusí a vyvine velké úsilí. Pozorujte jej a ujistěte se, že je schopno na mobil zaměřit svou pozornost. V prvních týdnech se dítě nedokáže zaměřit na věci, které jsou od něj příliš vzdálené.

Poskytněte dítěti čas, na aktivitu se závěsným mobilem.

Ujistěte se, že každý den věnujete čas tomu, aby vaše dítě mohlo mobil sledovat. Dítě se po chvíli začne usilovně snažit na mobil dosáhnout.

Zdroj: překlad z www.aidtolife.org.

Přehled po měsících

Když dnes zajdete do hračkářství a chcete vybrat pro své nově narozené děťátko kvalitní hračku, není to zrovna jednoduché. Najít takovou, která by vaše dítě rozvíjela a současně byla vyrobena z příjemného materiálu na dotek, je někdy hledáním v kupce sena.

Najdete tam spíše spoustu plastových a barevných hraček, vyluzujících různé zvuky.

Připravili jsme pro vás přehled tipů, co je vhodné nabídnout dítěti v jednotlivých měsících včetně fotografické inspirace.

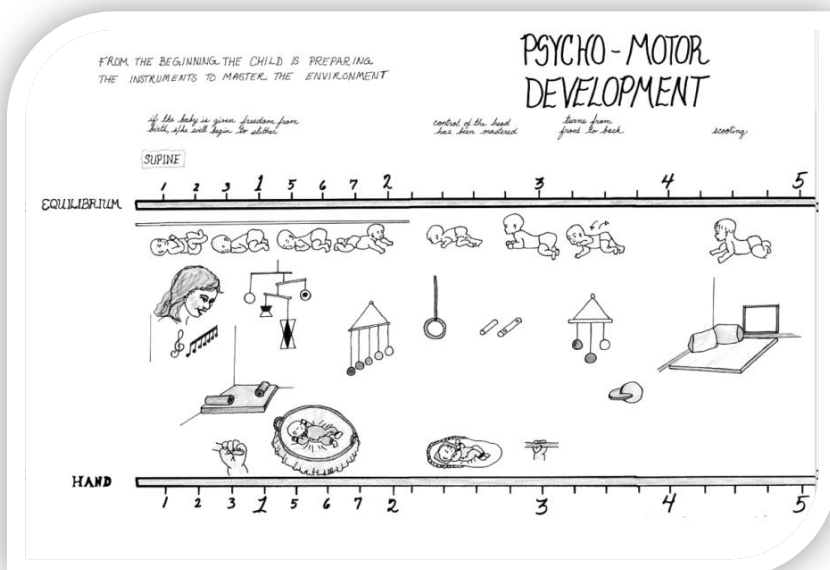
Pokud jste trochu zruční a máte rádi tvořivou práci, řadu z těchto hraček si můžete vyrobit doma za pár korun.

A vaše miminko bude mít nesmírnou radost, protože získá nejen zajímavou hračku, ale také hračku, kterou někdo vyráběl s láskou a je plná pozitivní energie.

V dnešní uspěchané době rodiče kupují svým dětem drahé hračky, poslední výstřelky módy a to hlavně proto, že si tak kupují odpuštění za nedostatek času pro své ratolesti.

Probudte v sobě kousek dítěte a nechte se inspirovat, co pro své milované dítě, můžete snadno vyrobit sami.

Autor: Soňa Havlíčková



Zdroj: Montessori from the Start, P.P.Lillard and L.Lillard Jessen

2. měsíc

Masírujte své miminko, uklidní ho to a strávíte tak společně příjemné chvíle.

Vyzdobte pokoj svého dítěte. Obrázky se věší ve výšce očí dítěte a vybírají se reálné obrazy např. zvířata, krajiny, malby od známých autorů. Řidíte se pravidlem méně znamená více a obrázky raději obměňujte.

V tomto období můžete začít s prvním **Munari mobilem**. Podporuje vrozenou matematickou mysl a koresponduje s černobílým obdobím dítěte.

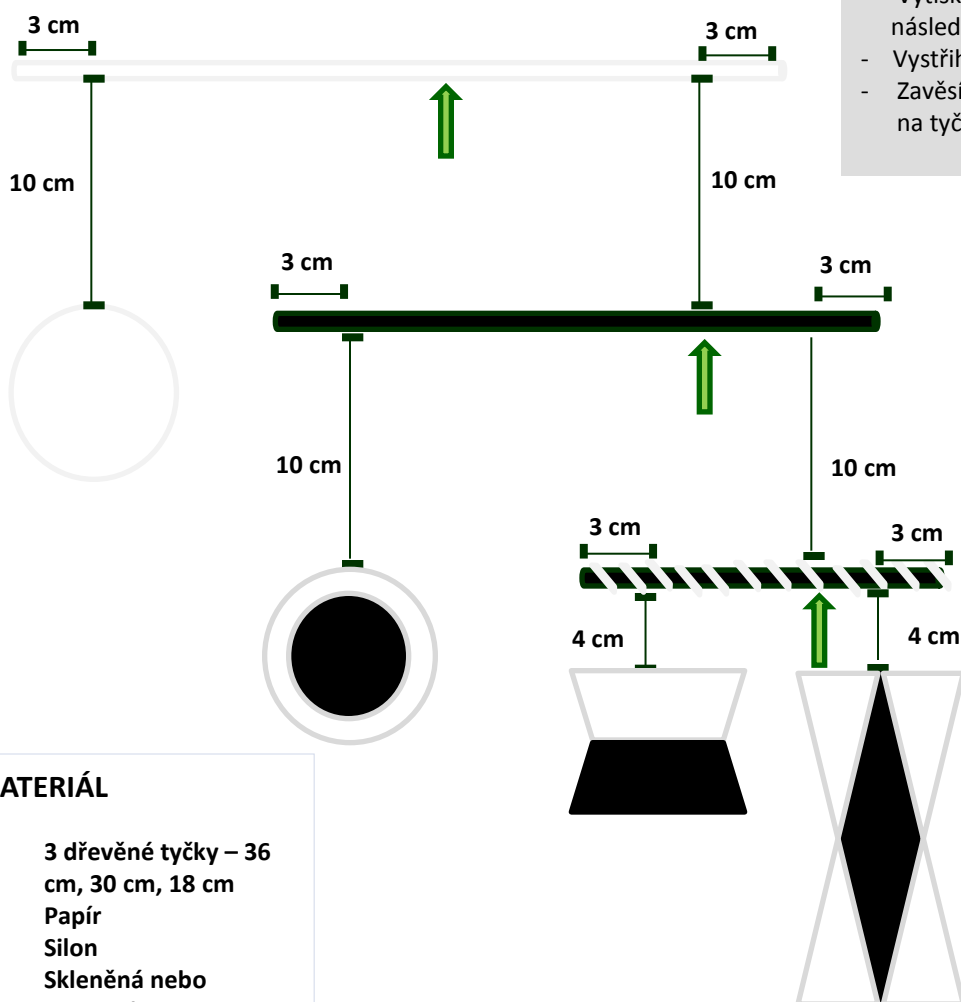
Zdroj: Volný překlad z webu od autorky Meghan Hicks
<http://montessorihomes.blogspot.cz>



MUNARI MOBIL KROK ZA KROKEM

POSTUP

- Natřeme tyčky akrylovou barvou.
- Vytiskneme si tvary a následně zalaminujeme.
- Vystříhneme tvary.
- Zavěsíme silony na tyčky a vyvážíme.



MATERIÁL

- 3 dřevěné tyčky – 36 cm, 30 cm, 18 cm
- Papír
- Sílony
- Skleněná nebo plastová koule o průměru 6 cm
- Barvy – černá, bílá

Zdroj: Převzato z www.lecoinmontessori.com



Prodej Montessori mobilů a půjčovna opět po prázdninách v Rodinném a Montessori centru 4medvědi

www.4medvedi.cz



E-book zdarma Jak rozvinout potenciál dítěte bez tlaku na výkon

www.smyslovy-pruzkumnik.cz



3. měsíc

Dítě rozvíjí svůj zrak a **Octahedron Mobil** jej upoutá svým metalickým povrchem a seznámí jej s primárními barvami.

Gobbi Mobil se zaměřuje na barevné odstíny.

Dítě se začíná zaměřovat na pohybuující se předměty. **Tanečníci nebo Harmonická křídla** jsou vhodné pro tuto potřebu.

Dítě začíná nevědomě uchopovat předměty. Nabídněte mu **korálky**, které mu zprostředkují příjemný hmatový zážitek.

Dítě objeví ruce a zkoumá je ze všech stran. Dopřejte jim proto zajímavé hračky k uchopení a jejich procvičování.

Pokud sledujete tříleté dítě, všimnete si, že si stále s něčím hraje. Člověkem se stává díky rukám, jejich prostřednictvím, nejprve skrze hru, později skrze práci s nimi. Ruky jsou nástrojem lidské inteligence...

M.Montessori, Absorbující mysl

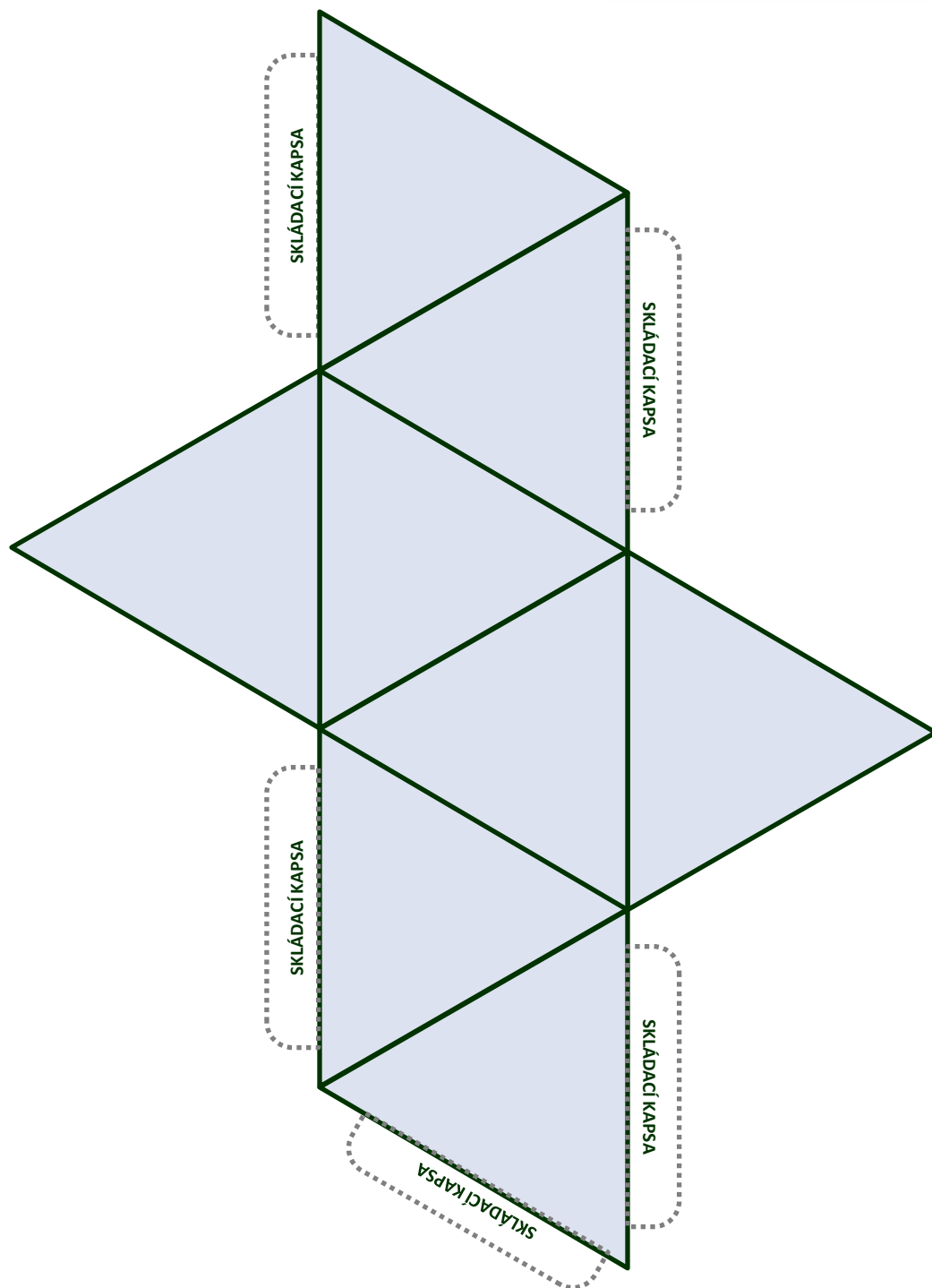


Zdroj: Volný překlad z webu od autorky Meghan Hicks
<http://montessorihomes.blogspot.cz>



VYROBTE SI OCTAHEDRON MOBIL

- Vytiskněte si tuto stránku.
- Vystříhněte.
- Obkreslete na lesklé papíry.
- Vystříhněte 3 x v primárních barvách (červená, modrá, žlutá).
- Po liniích zohýbejte a kapsy vložte dovnitř.
- Natřete kapsy lepidlem a slepte dohromady.



4. měsíc

Miminko se díky mobilům umí už dobře zaměřit na předmět. Mává rukama, aby se do zavěšeného předmětu trefilo. Proto mu můžete nabídnout např. **rolničku na stuze**, aby svou dovednost zdokonalilo.

Sluch dítěte je již skoro srovnatelný se sluchem dospělého. Ocení tak hračky, které vydávají zvuk a do kterých se může trefovat. Použijte **hrazdičku** na zavěšení různých chrastítek.

Dítě trénuje své ruce a je stále zručnější v uchopování věcí. Nabídněte mu **hračky jednoduché k uchopení** (lehké, malé, zajímavé a vyrobené z přirozených materiálů). Zaměřujte je, aby se dítě nenudilo, nedávejte mu však více než tři ve stejný okamžik.

*Zdroj: Volný překlad z webu od autorky
Meghan Hicks
<http://montessorihomes.blogspot.cz>*



5. měsíc

Vaše dítě již rozvinulo pohyb rukou natolik, že začíná pohybovat předměty v nich. Můžete mu nabídnout **spojené disky** – může tak použít obě ruce najednou.

Přirozenou fascinaci obličejem můžete podpořit **Waldorfskou panenkou** – jednoduchý tvar obličeje a příjemný materiál na dotek.

Přišijte na ponožky malého objevovatele zajímavé předměty, které jsou barevné nebo vydávají zvuk. Vzbudíte tak dětskou zvědavost a miminko více prozkoumá své spodní končetiny.

V 5. měsíci je vhodné začít s nabídkou tří hraček v nízké polici. Dítě si tak začne trénovat možnost výběru.

Když budete chtít zaměnit hračky, vyměňte vždy jen jednu. Děti mají senzitivní období na řád a všechny změny by se měly udát pomalu a postupně.

Do police též připravte tři knihy. Možnost výběru podpoří pocit svobody a sebejistoty. Abychom nabídli dobrý mix, je dobré zvolit jednu oblíbenou knihu, jednu, kterou jste už četli a jednu novou knihu.



Zdroj: Volný překlad z webu
od autorky Meghan Hicks
<http://montessorihomes.blogspot.cz>



6. měsíc

Děti mají rády **říkadla**, váš zpěv a různé hry s prsty, dopřejte jim je.

Hračky a hry na schovávanou začínají být v tomto období v oblibě.

Záliba v **knihách** roste – můžete vytvořit pro své dítě jeho vlastní knihu. Bude se pokoušet otáčet strany. Kniha může mít několik bílých stran a pak uvnitř nějaké překvapení – např. stranu s výrazným vzorem.

Začíná **období růstu zubů**, nabídněte hračky, které mohou miminka kousat.

*Zdroj: Volný překlad z webu
od autorky Meghan Hicks
<http://montessorihomes.blogspot.cz>*



7. měsíc

Košík s poklady – naplňte košík zajímavými předměty např. z kuchyně. Vyberte takové, které jsou bezpečné. Maximální počet je osm. Dítě bude nadšeně zkoumat, co jste to pro něj připravili.

Postavte své ratolesti **věž z měkkých kostek**. Budou Vás s napětím sledovat, jak ji stavíte a pak s radostí shodí dolů na zem.

Připravte pro dítě dva košíky nebo kbelíky a do nich umístěte například kaštiny, šroubky. Dítě je bude přendávat z jednoho do druhého.



*Zdroj: Volný překlad z webu
od autorky Meghan Hicks
<http://montessorihomes.blogspot.cz>*



KOŠÍK S POKLADY

CO DÁT DO KOŠÍKU

- Věci různě velké, barevné, těžké, z různého druhu materiálu.
- KOV – zvonek, lžíce
- PŘÍRODNINA – kámen, šiška, mušle
- DŘEVO - lžíce, vejce, kartáč
- SKLO – solnička, kořenka
- LÁTKA, KŮŽE – mašle, klubíčko vlny, klíčenka
- Pro nejmenší začínáme s 3 – 4 předměty a postupně přidáváme.
- Předměty obměňujeme po 3 – 4 dnech.
- Ty nejoblíbenější můžeme ponechat delší dobu.

Je možné připravit košíky tematicky zaměřené.

CÍL :

- Objevovat nové předměty
- Podpořit zvědavost
- Rozvoj koncentrace



8. měsíc

Pokud Vaše dítě začalo lézt nabídněte mu **japonský míček**. Výborné pro začátečníky, odkoulí se jen na krátkou vzdálenost, takže dítě neztratí motivaci a dobře se dá uchopit.

Košík s různými balonky – různých velikostí, barev a povrchu. Vhodné pro rozvoj hmatu.

Nabídněte malému hudebníkovi nějaký **nástroj** – např. bubínky nebo rumba koule.

Košík s různými druhy látek – zvolte stejnou barvu, ale různé druhy látek. Dítě tak bude rozvíjet svůj hmat.



*Zdroj: Volný překlad z webu
od autorky Meghan Hicks
<http://montessorihomes.blogspot.cz>*



Přijetí narozeného dítěte

Jsme savci. Přijetí je zásadní pro náš pocit štěstí, duševní pohodu, dokonce i pro naše přežití. Zamyslete se nad nejhoršími tresty, jaké je možné lidem udělit. Jedním z nich je vyloučení – být vyloučen svým kmenem nebo skupinou, odmítnut a nepřijat bylo a je jeden z nejhorších trestů, jaký člověku můžeme udělit. Uvěznění na samotku je považováno za nejhorší možné uvěznění. My – lidské bytosti – potřebujeme být ve společnosti jiných lidí a potřebujeme být lidmi přijati. **Přijetí nebo odmítnutí dítěte rodiči předurčí celý zbytek jeho nebo jejího života.**

Před narozením

Už během těhotenství mohou rodiče ovlivnit duševní pohodu svého nenarozeného dítěte. Nemluvím teď o učení druhému jazyku nebo ovlivňování hudebního vkusu dítěte – o největší zázrak se rodiče v očekávání zaslouží jednoduše tím, že fakt, že se blíží narození dítěte, přijmou a budou z něj mít radost.

Toto je úkol pro oba rodiče, protože bylo prokázáno, že šťastná přijímající maminka produkuje endorfiny a tyto látky navozující pocit štěstí přecházejí přes placentu na dítě. **A kdo učiní maminku šťastnou?** Samozřejmě tatínek. Otec, který podporuje matku, přinese jí zmrzlinu a kyselý okurky nebo cokoliv, co matka od svého milujícího partnera potřebuje. Vzájemná láska a podpora, kterou rodiče v očekávání sdílejí, bude jejich dítě činit šťastné od začátku jeho života. Přijetí přinese miminku pozitivní pocity, „**Páni, tam venku to bude skvělé.**“ Zapojení obou rodičů do činností s dítětem formuje rodinu.

Lise Eliot, neurovědkyně a matka, toto potvrzuje. Říká, že mateřská hygiena, způsob, jakým se o sebe matka stará fyzicky a emocionálně, má ohromný vliv na inteligenci stejně jako na fyzickou a psychickou pohodu dítěte. Mateřský stress je faktorem ovlivňujícím IQ dítěte, jelikož vysoká hladina stresových hormonů narušuje vývoj mozku.

Dále, šťastné matky si povídají a zpívají svému miminku. Dítě slyší již ve čtvrtém měsíci těhotenství. Písničky a dokonce i často opakované fráze dávají miminku signál, že je očekáváno. Stejně tak by mohl zpívat miminku nebo si s ním povídat otec. Tak by i jeho hlas byl pro miminko známý.



Po narození

Po namáhavém porodu – mimochodem miminka vynakládají při porodu také spoustu práce – poté, co ztratí jediné prostředí, které dosud znalo, by mělo být miminko ponecháno blízko matky, která je nositelkou hlavních styčných bodů, které dítě zná.

Tlukot jejího srdce, vůně, hlas a elektromagnetické pole jejího srdce – toto jsou styčné body, které dítě má. Dále pak má přidáný komfort otcova hlasu a brzo také dotyk jeho rukou, jeho vůni, ale první nezbytné spojení je s matkou.

Dítě by mělo být okamžitě položeno na matčinu hrud, tak aby styčné body mohly být i nadále zachovány. V mnoha zemích se toto ale neděje. Dítě je odneseno pryč, aby mu byly dány kapky do očí, provedeny krevní testy, bylo vykoupáno a zavinuto a poté odneseno pryč na sterilní novorozenecké oddělení. Na mysl přichází myšlenka, že dítě musí mít pocit, „**Cože? Oni mě nemají rádi?**“ Obejděte si porodnice již v brzkém stádiu těhotenství, abyste našli místo, kde je umožněno být u porodu oběma rodičům – matce i otci (nakonec matka u toho být musí) a kde nechají dítě trávit tyto drahocenné minuty s matkou.

Maria Montessori tvrdila, že nejmenší miminka zažívají strach. Tento strach může vyvolat způsob, jakým je s nimi zacházeno po narození. Matky ale instinktivně chrání své děti. „Nikdy nezapomeňme, že nejmenší miminka mohou prožívat strach. Když jsou během první hodiny svého života rychle ponořena do vany, můžete často pozorovat pohyby, jako by se pokoušela něčeho chytout, jako když mají pocit, že padají. Toto je typická reakce ze strachu.“

Zajisté provedla některá opatření: například dává matce instinkt, díky kterému matka přivine své maličké pevně na prsa. To jej chrání před světlem. A matka samotná je na nějakou dobu ponechána bez pomoci. Ve vlastním zájmu zůstává v klidu a přenáší tento nezbytný poklid na dítě. Vše se děje, jako



kdyby matka podvědomě vnímala škody způsobené jejímu dítěti. Tím, že jej pevně drží, mu dává svou vřelost a chrání jej před přílišným množstvím vjemů.“ („Absorbující mysl“, str. 63).

Narození je další moment přijetí. Novorozenáta totiž nevychází na svět celé růžovoučká, čistá a usmívající se. To, co dostanete, nemusí být to, co jste očekávali. Možná pohlaví dítěte neodpovídá tomu, které jste očekávali nebo kterému jste dávali přednost. Ale v případě, že rodiče jsou připraveni, dítě lásku a přijetí ucítí – a tak prostředí reaguje pozitivně.

Základní opory

Maria Montessori věděla, že každé dítě je dokonalé v té fázi vývoje, ve které právě je. To znamená, že novorozeně je dokonalé coby novorozeně, není to nedokonalé dvouleté dítě. Dvouleté dítě není hloupé pětileté dítě. Proto bychom měli přijmout fakt, že každé dítě je naprosto dokonalé pro danou fázi vývoje, ve které se nachází. Existují pro to fyzické důvody. Mozek prochází určitými růstovými spurty, které jej posouvají do různých fází vývoje.

Přijetí a respektování každé fáze vývoje, dá dítěti dvě základní opory, o kterých mluvíme při studiu

období 0-3. Podívejme se na tyto dvě základní opory, které si dítě může vybudovat.

Zprvée, do dvou měsíců věku by si dítě mělo vybudovat **základní oporu v prostředí**. Ta se rozvíjí, když prostředí, přičemž toto prostředí představují dospělí, reaguje na potřeby dítěte v prvních dvou měsících života.

První dva měsíce po narození jsou zvláštní vývojovou fází nazvanou **sybiotické období**. Je to v tomto období, kdy se dítě začíná přizpůsobovat vnějšímu prostředí a začíná vnímat, narodilo-li se na dobré místo nebo ne. Pokud dospělí, obzvláště matka, reagují na potřeby dítěte, to si řekne: „**Tohle je dobré místo.**“ Pokud ne, bude mít dítě na život úplně jiný pohled.

Na konci tohoto období by dítě mělo mít vybudovanou první „základní oporu“ – tu v prostředí. Na tomto místě je třeba poznamenat, že v této fázi vývoje nelze dítě rozmazlit. „Id“ a „horme“ dítě nutí vyžádat si pozornost, aby mohlo prospívat a zjistit, je-li svět, je-li nové prostředí přijímající nebo ne.

Častou zásadní chybou, ke které někdy dochází i na radu profesionála, je: nereagujete příliš rychle, rozmazlíte dítě. Ne však v této fázi. Ještě ne. Chyba je to, že neumíme přestat okamžitě reagovat na každé zaplakání. Po dobu těchto prvních dvou měsíců musíme ale reagovat a předávat vzkaz: „Chceme tě, přijímáme tě.“ V takovém případě dítě ví, že „toto je dobré místo.“ Toto vědomí a tento pocit je inkarnován, pronikne trvale hluboko do mozku. Dává dítěti vědomí přijetí a to je dobrý začátek!

Jak se dítě stále více a více obrací k prostředí, můžeme nechat hračky a předměty v tomto prostředí uspokojovat některé potřeby dítěte a vytvořit jiný životní řád.

K tomuto dochází, když **dítě přechází do nové fáze vývoje**. Během následujících měsíců, zatímco sílí a stále více se zajímá o průzkum okolí, si dítě buduje – nebo nebuduje – „základní oporu v sobě“. Jedná se o přístup „Dokážu to!“, který je základním stavebním kamenem Montessori vzdělávání.

S pomocí těchto dvou základních opor, ať už úspěšně či neúspěšně vybudovaných, bude dítě i nadále spolupracovat s prostředím. Jak bude spolupracovat, bude ovšem záviset na tom, jak byly tyto dvě základní opory vybudovány.

Autor: Patricia Wallner, AMI trenérka 0-3

Poradenství pro rodiče

Projekt a webové stránky Aid to Life

Webové stránky Aid to Life, které byly speciálně vytvořeny pro iniciativu Podpora rodičů, jsou provozovány už zhruba rok. Jsou navštěvovány řadou lidí, v průměru převyšující 100 000 návštěv měsíčně, což znamená, že mnoho rodičů z celého světa má teď přístup k takovým informacím, které jim mohou pomoci najít způsob, jak implementovat Montessori principy v domácím prostředí, při práci se svými malými dětmi.

principů až do adolescence, hned jak nám to umožní prostředky získané pro projekt prodejem materiálů Aid to Life.

Hlavní náplní práce týmu v posledních 12 měsících byla i nadále podpora prodeje materiálů, jelikož toto je jediný zdroj příjmů, a koordinace překladu webových stránek do mnoha jazyků, což zahrnuje i přestavbu stránek,



Na speciální emailové adrese Aid to Life jsme dostali mnoho pozitivních ohlasů od návštěvníků stránek, což nám dodává podporu, abychom se dále vyvíjeli. Díky několika trenérům stupně 0 - 3 (Asistenti raného dětství) jsme také mohli fundovaně odpovědět na dotazy, které se k nám skrze Aid to Life dostávají. A s nadšením můžeme oznámit, že řada webových stránek Montessori škol obsahuje v sekci pro rodiče odkazy na webové stránky Aid to Life.

Projekt je i nadále podporován AMI, Institutem Marie Montessori, Australskou Montessori nadací a NAMTA (Asociací severoamerických Montessori učitelů) a tito partneři dychtivě očekávají spouštění další fáze projektu – rozšíření

aby toto bylo vůbec proveditelné. Zanedlouho budou webové stránky k dispozici v čínštině, rumunštině, ruštině, španělštině a vietnamštině díky společnému úsilí přidružených společností a výcvikových center v Číně, Rumunsku, Rusku a Mexiku a díky štědrým darům Australské Montessori nadace, která věnovala čas i peníze na přestavbu stránek a nahrání překladů.

Jsme optimističtí a věříme, že několik dalších překladů (např. francouzský), které jsou téměř hotovy, budou rovněž k dispozici ještě před Mezinárodním Montessori kongresem, jenž poskytuje jedinečnou příležitost propagovat tuto rozrůstající se iniciativu tak, aby „skutečně změnila životy všech dětí“.

Zdroj: přeloženo z www.aidtolife.org.

Jaké to je ve školce pod záštitou AMI?

Mirko pověz mi, jak ses dostala k Montessori?

Když se mi narodilo první dítě, byla jsem s ním na pobytu pro rodiny s dětmi, kde Magdaléna Sinkule tehdy vytáhla válečky s úchyty, a to mě naprosto uhranulo. A Kryštofa samozřejmě také. A pak už se kousky puzzle, začátek dnešního celkového obrazu, začaly skládat v podstatě samy. Potkala jsem dívku - lektorku Veroniku Lehotskou (dnes Posar), která se také o Montessori zajímala a měla chuť ho začít zkoušet v našem Rodinném centru Paleček. Naše první „pracovna“ vypadala tak, že jsme v prázdné místnosti na podlaze kolem zdí rozložily tácky s aktivitami praktického života a vypustily do ní děti. Odtud jsme s kolegyněmi a kamarádkami došly, přes Palečka, založení dalšího centra Andílek, školky a základní školy, až ke dnešku, kdy pod jednou střešou u nás najdete vše. Montessori rodinné centrum (pro děti 0-3), Montessori mateřskou školu (pro děti 3-6), základní školu (pro děti 6-12), a mezinárodní Montessori výcvikové středisko, kde pracujeme s rodiči a učiteli, které Montessori zajímá a chtějího studovat. Sama stále těžko věřím tomu, jak vše do sebe neuvěřitelně zapadlo. Myslím, že jsme ten případ,

kdy něco úžasného „prostě vyply-nulo“, jako vedlejší efekt odevzdání i se něčemu většímu, než jsme my sami.

Kdy a proč jsi se rozhodla založit Pro rodinu o.p.s.?

Pro rodinu je název právnické osoby, která provozuje Rodinné centrum, mateřskou a základní školu Andílek, a založily jsme ji společně s nejlepší kamarádkou Janou Liškovou proto, že do Palečka chodilo tolik maminek, že pro další už nebylo místo. A pak později jsme zjistily, že je třeba Montessori aktivity vyčlenit a dělat je na samostatném místě, v připraveném prostředí, a tak vznikl dnešní Andílek.

Co je vizí Pro rodinu?

Naše oficiální vize říká, že chceme být živý organismus, jehož součástí jsou děti, rodiče, učitelé a lektori nejen z Prahy, ale z celé ČR i dalších zemí světa. Každý, kdo k nám přijde, má prostor a vedení k tomu, aby využil svoji vnitřní sílu, motivaci a schopnost řídit svůj vlastní rozvoj a naplňovat svůj potenciál.

Budujeme špičkové Montessori připravené prostředí a jedinečný odborný pedagogický tým. Pracujeme na tom, aby všichni členové našeho týmu byli vyškoleni v exkluzivních výcvicích



cích Association Monte-ssori Internationale (AMI) a aby naše služby byly na všech svých úrovních akreditovány českými i mezinárodními akreditačními systémy.

Usilujeme o realizaci skutečného Montessori vzdělávání, aby ti, kteří se k nám přijdou o něm učit, měli možnost nejen získat teoretické základy, ale vidět, že Montessori funguje, když se dělá správně.

Co plánujete v nejbližší době?

V listopadu letošního roku přijde velká bomba, a to je v ČR historicky první Montessori výcvik pro pedagogy, kteří pracují s dětmi ve věku od narození do 3 let, s holandskou trenérkou Patricií Wallner. A po něm chystáme kurz pro asistenty v Montessori mateřských školách, což je také školení, které u nás v Čechách bude poprvé.

Proč Tě zaujala myšlenka vydávat časopis o Montessori?

Myslím, že v Čechách takový časopis jednoznačně chybí. Myslím si, že je dobré informovat, vzdělávat veřejnost, rodiče i pedagogy, šířit informace o tom, co Montessori je. Bylo by fajn, kdyby o něm vědělo čím dál více lidí, kteří ovlivňují dětské osudy.

V rámci Pro rodinu máte vlastní Montessori školku. V čem se liší od běžné školky s běžným vzdělávacím programem?

Och, to je otázka, která by sama o sobě vydala na několik stran, kdybych měla odpovědět vyčerpávajícím způsobem. Děti procházejí vývojovými fázemi, obdobími, kdy jsou citlivé na různé podněty. Montessori pedagog tyto citlivé fáze zná a ví, které podněty dítě v tu chvíli potřebuje, a dovede dítě na tyto podněty navést. Dítě pak ve správně připraveném prostředí a v doprovodu správně připraveného dospělého takzvaně „vytváří sebe samo“ – dělá to, co je mu v té chvíli úplně přirozené, rozvíjí se. Pokud by kdokoliv, kdo o Montessori neslyšel, nebo slyšel, a také ho to zajímá, měl chuť přijít se podívat, nejlepší bude, když se zastavíte ve školce nebo přijdete na některý z našich seminářů pro rodiče. Není nad to vidět jak to vypadá v realu.

Kolik k Vám chodí dětí a kolik máte tříd?

V září otevíráme dvě třídy, o 20-25 dětech každou. V každé třídě působí hlavní Montessori uči-



telka a pomáhá jí asistentka.

Je těžké sehnat kvalitního Montessori učitele?

Ptáš se vlastně, co dělá dobrého Montessori učitele, že? Moje zkušenost říká, že hlavní je pokora a vědomí, že existují věci, které nás přesahují. Takoví lidé se umějí, nebo se naučí, zastavit, zmlknout, upozadit, dívat se a učit, a brzy si uvědomí, že vykročili na cestu, a že ta cesta sama je cíl.

Jak vypadá běžný den ve Vaší školce?

Taková prozaická otázka. Přijďte se k nám podívat a nebo se podívejte zde, [na video z naší školky](#). V kostce, aby čtenáři měli základní představu: děti do školky přicházejí v půl 9 a pak začíná takzvaný pracovní cyklus. Dítě přijde do pracovny a začíná pracovat s pomůckou, kterou si vybere. Pracovní cyklus trvá tři hodiny a zahrnuje i pobyt venku na zahradě, kde také pracujeme. Pak je oběd, unavené děti odpočívají, starší děti pokračují v práci dalším

pracovním cyklem (opět tři hodiny). Odchod domů po 15 hodině a výše. Neděláme nic jiného, než že pracujeme, a to nás nesmírně naplňuje a jsme moc spokojení, přesně tak, jak Maria Montessori zjistila, že to funguje, když člověk, ať malý či velký, naplňuje svoji největší vnitřní potřebu rozvíjet se a růst.

Jak probíhá spolupráce s rodiči? Zapojují se aktivně do chodu školky?

Naším posláním je být živý organismus, jehož součástí jsou děti, rodiče, učitelé a lektori. Proto každý, kdo k nám přijde, má prostor a vedení k tomu, aby využil svoji vnitřní sílu, motivaci a schopnost řídit svůj vlastní rozvoj a naplňovat svůj potenciál. Proto v našem rodinném centru, ve školce i ve škole vítáme rodiče, kteří mají chuť se zapojit do naší činnosti a stát se součástí tohoto živého a rostoucího organismu. Pokud kohokoliv naše vize a poslání oslovily, pokud je něco, co byste u nás rádi zkusili realizovat, pokud je něco, čím můžete a

chcete přispět k budování Andílka a toho čím Andílek chce být, zveme vás, ozvěte se nám emailem nebo jednoduše přijďte. Těšíme se na vás a budeme moc rádi, když rozšíříte náš tým. To je pozvánka pro vás všechny, kdo čtete tento rozhovor. Co se rodičů ve školce týká, zapojují se sami, chtějí být součástí.

Dokladem toho je, že v naší budově maminka naší holčičky provozuje jazykovou školu [Keytone](#) a její nejlepší učitelka učí naše děti ve školce i ve škole angličtinu.

Jiná maminka založila v naší budově umělecký ateliér [Archa Anima](#) a opět, naše děti využívají boha-té nabídky uměleckých kroužků – například úžasné keramiky, ekovýtvarky, dramatických a hudebních kroužků a dalších.

Ta stejná maminka iniciovala vznik rodičovského ochotnického divadla.

Další maminka ze školky se stala naší hlavní učitelkou v základní škole, jiná nastoupí jako vychovatelka v družině, další dvě maminky zajišťují chod ranní družiny školkové, tatínek ze školky navrhl naši výdejnu a jídelnu, jiná maminka ze školky barevný koncept celé budovy, a tak dále a tak dále.

Rodiče jsou nedílnou součástí naší práce a my jsme tím naprosto nadšeni. Funguje to opravdu naprosto přirozeně, samo od sebe.

Zajímají se o to, co jejich děti ve školce v daný den či měsíc dělali, o co projevovali zájem?

Rodiče u nás se zajímají o vše. Máme dokonce vypracovanou komunikační strukturu, aby-

chom měli přehled o čem, kdo, kde a s kým komunikuje.

Využíváme komunitní portál, abychom si mezi sebou mohli vyměňovat informace, pravidelně píšeme pro rodiče zprávy o tom, co jsme ve školce v uplynulém měsíci dělali, píšeme kroniku třídy, kterou si rodiče berou na víkendy domů a u skleničky vína s přáteli si čtou o tom, co jejich děti pronesly za zajímavé hlášky a co vše dělaly, pořádáme schůzky, diskutujeme. Rodiče mají možnost ovlivnit řadu věcí, stačí, když přijdou a dají nám zpětnou vazbu. Zastávám názor, že rodič je expert na své dítě, a proto každého rodiče vždy pečlivě vyslechnu, chce-li o něčem mluvit, a proto dbám na to, aby rodiče měli přesné a včasné informace o všem.

Co bys doporučila někomu, kdo uvažuje otevřít novou



Montessori školku? Jaké jsou Tvé AHA momenty a ponaučení?

Další obsáhlá a těžká otázka. Těch věcí je víc. To nejdůležitější je, myslím - aby vám to celé fungovalo, potřebujete mít silnou vizi, a k ní lidi, kteří ji s vámi sdílejí, jsou pro ni nadšeni a jsou ochotni pro ni pracovat. Bez kolegyň a kolegů, kteří společně se mnou tvoří Andílka, bez jejich víry v to,

středisko. Jedeme plnou parou vpřed a potřebujeme, aby ten vlak, co jsme rozjeli, dojel až do cíle. Tím je vybudování mezinárodního centra Montessori, kde to co učíme – teorie tak, jak ji prezentovala M. Montessori, uvidíte v její čisté podobě i v praxi. Chceme přesvědčit rodiče a odbornou veřejnost, že Montessori funguje, když se dělá správně.

všechny nové informace o tom, jak se Montessori pro tyto věkové kategorie dělá. Myslím, že v ČR nikdo moc neví jak na to, a je třeba to změnit.

Děkuji Ti za rozhovor.

Rozhovor s Mirkou Vlčkovou, ředitelkou Pro rodinu.



že co děláme, je vskutku dobré, by Andílek nikdy neexistoval.

Jaké máte plány? Co připravujete v nejbližších dvou letech?

Náš hlavní cíl teď momentálně je rozvinout a upevnit to, co jsme začali – školku, školu a výcvikové

Konkrétně – nás čeká výcvik AMI s Patricií Wallner pro učitele dětí 0-3 let (letos v listopadu) a čeká nás příští rok výcvik AMI s Kay Baker pro učitele základních škol (6-12).

Žádný z těchto výcviků v ČR nebyl, v žádné podobě. Proto se nesmírně těšíme na

PROFIL

Školka	MŠ Andílek
Adresa	Pod radnicí 3, Praha 5
Počet tříd	2
Počet dětí AMI	45
Založena	ANO
Jazyky	2008
Školkovné	Čeština
	5700 Kč

Jak vychovávat děti v dnešní turbulentní době?

Narozením dítěte se vám změnil život od základu a jako každý rodič určitě i vy chcete být těmi rodiči, kteří své děti vychovávají dobře a kteří touží po spokojených, zdravých a vzdělaných dětech, které se v dnešním světě budou umět prosadit a najít si své místo.

Určitě si mnozí z Vás kladou otázku **jaká výchova je ale ta správná?**

Ta, jíž vás vychovali Vaši rodiče nebo naopak úplně jiná, protože vám samotným nevyhovovalo to, jak s vámi vaši rodiče jednali a jaké vzory vám dávali?

Zaujala Vás metoda Líného rodiče? Jakou cestu zvolit, jak přijít na to, která je ta správná?

Moje známá se mi jednou při sklence vína svěřila – "Víš chtěla bych mít děti, ale myslím, že nedokážu být tím správným rodičem, mám tolik chyb, jak můžu dítě dobře vychovat?"

Je vůbec správné do dnešní hektické doby přivést nové dítě?

Vždyť právě skrze děti můžeme tento svět změnit a udělat jej lepším. Děti činí nás rodiče lepšími, učí nás tolika věcem a když jim nasloucháme, dozvíme se tolik zajímavého skrze jejich ještě ničím nepoznamenanou mysl.

Budme dětem tedy dobrými průvodci na jejich cestě, kterou



si zvolili ony samy. A nenechme se převálcovat tlakem okolí a společnosti. Vraťme se zpět ke kořenům, probudme svou intuici, která někde hluboko spí a řídme se vlastním srdcem a instinkty.

Jak sama M. Montessori napsala v Absorbující mysli:

„Dětství je z hlediska vývojevých možností bezpochyby tím nejbohatším obdobím v životě člověka. Mělo by ho být využito k výchově a vzdělávání všemi dostupnými způsoby. Promrhání jeho možností se již nedá později napravit.“

Proto i naší snahou je inspirovat vás a představit vám způsoby, jak trávit čas s vašimi dětmi zajímavým způsobem. Pomoci jim na jejich cestě za poznáním hrou a zábavou a hlavně přirozeně bez tlaku, kterého již v dnešní době je beztak více než dost.

Aby však tato rubrika časopisu byla živá a inspiro-

jící, neobejde se bez vaší aktivní spolupráce.

Každé číslo časopisu bude zaměřeno na konkrétní téma, které vždy v této rubrice uvedeme předem a pokud budete mít jakýkoliv námět na aktivitu s dětmi doma, ve školce nebo venku, individuální či skupinovou aktivitu, zážitek či zkušenost, o kterou máte chuť se podělit s ostatními, budeme vděční za vaše články, texty, které byste zde rádi zveřejnili.

Příští číslo Montessori Pro rodinu zaměříme na **Nástup na Montessori ZŠ aneb vzdělávání ve věku 6 – 9 let.**

Pokud tedy máte zájem zveřejnit svůj článek v této rubrice, pište na sona.havlickova@rcandilek.cz.

Předem děkujeme a těšíme se na vaše příspěvky.

Autor: Soňa Havlíčková

Co je to vlastně to Montessori?

Montessori je založeno na přesvědčení, že **děti jsou schopné vyvíjet se samy** a že dosáhnou svého skutečného potenciálu, když jim pomůžeme nalézt jejich vlastní cestu v prostředí, které je užité na míru jejich potřebám v každé fázi jejich vývoje.

Většině lidí se při vyslovení slova Montessori vybaví myšlenka vzdělávání v raných dětských letech, ale rámec Montessori není limitován a určen jen pro malé děti.

Montessori vlastně nabízí přístup k životu pro děti až do období adolescence a dospělosti. Není jen o vyučování, je také o porozumění tomu, jak nejlépe podporovat přirozený vývoj obecně.

Montessori nese jméno po italské lékařce Marii Montessori, která byla průkopníkem v přístupu ke vzdělávání založeném na pozorování dětí. Tento přístup je aktivně uplatňován již více než sto let.

Jak se Montessori odlišuje? Skutečný rozdíl

Formování základních dovedností dětí je nesmírně důležité během prvních let života – nejen akademické učení, ale i schopnost soustředit se, vytrvat a myslet sám za sebe, stejně jako schopnost dobře spolupracovat a vycházet s jinými.

Z dětí, kterým se dostalo vhodné podpory během těchto

formujících let, vyrůstají dospělí, kteří jsou vnitřně motivováni, milují učení se, umí myslet flexibilně a kreativně a kteří si nejen uvědomují potřeby jiných, ale také se aktivně snaží o harmonický život.

Tradiční versus Montessori

V tradičním vzdělávání rozhoduje o tom, co se děti musí naučit, dospělý a za měřítko akademického úspěchu je považováno schopnost zapamatovat si a reprodukovat informace.

Učitel je aktivním poskytovatelem informací a děti jsou pasivními příjemci.

Montessori přístup je zcela založen na aktivitě dítěte. Učitel na sebe bere odlišnou roli. Má poskytovat vhodné podmínky, díky kterým mohou být děti vedeny k tomu, aby v prostředí z připravené nabídky našly to, co v danou chvíli potřebují.

Děti se tak stanou aktivními žáky. Jsou schopny dosáhnout vlastního jedinečného potenciálu, protože se učí vlastním tempem a rytmem se zaměřením na jejich momentální konkrétní vývojové potřeby.

Montessori přístup poskytuje:
Prostředí, které slouží konkrétním potřebám každého stupně vývoje dítěte.

Dospělého, který rozumí vývoji



dítěte a jedná jako průvodce, který dětem pomáhá najít jejich vlastní přirozenou cestu.

Svobodu pro děti, aby se mohly věnovat svému vlastnímu vývoji podle své vlastní konkrétní vývojové časové přímky.

Montessori principy

Montessori přístup ke vzdělávání spočívá na několika základních principech.

Děti mají různé potřeby v různých obdobích svého života

Montessori rozlišuje čtyři fáze v životě dítěte:

- od narození do 6 let,
- 6-12,
- 12-18,
- 18-24.

Mnoho psychologů popisuje tyto různé fáze, ale jen Maria Montessori ukázala způsob, jak odpovědět na tento poznatek v podobě vzdělávání.

Nově definovala vzdělávání jako „pomoc pro život“. Pokud budeme podporovat přirozený vývoj dětí v každé fázi, optimali-

zujeme vývoj celé lidské bytosti.

Poukázala na to, že v životě každého dítěte je jedinečný čas, kdy je dítě nejvíce připraveno podniknout konkrétní krok ve vývoji. Pokud mají děti naplnit svůj individuální potenciál, je zcela nezbytné, aby dostaly příležitost uchopit tuto možnost v pravý okamžik.

Děti mají výjimečný způsob učení

V prvních šesti letech života mladá mysl jednoduše nasává vše ze světa kolem sebe. To znamená, že novorozeně se může naučit jakýkoliv jazyk a adaptovat se na jakoukoliv kulturu jednoduše tím, že v ní žije. Maria Montessori tvrdí, že velký důraz musí být kladen na vzdělání v prvních šesti letech života, kdy se děti učí s naprostou lehkostí.

Děti mají přirozenou touhu učit se

Od okamžiku, kdy se narodí, usilují malá miminka o to, aby se zorientovala a zkoumala věci ve svém světě. Natahují se, aby vytáhla význam ze všeho, co zažijí, jsou hnána touhou být nezávislá a chtějí nalézt způsob, jak komunikovat s lidmi okolo. Mají naléhavou touhu manipulovat rukama s různými věcmi, aby zjistili, jaké věci to jsou, koncentrovat se na úkol stojící před nimi a opakovat věci, aby vše, co činí, činila s větší a větší dokonalostí. Tyto vývojové hnací síly jsou všechny součástí přirozeného chování, které si lidská bytost nese

s sebou po celý život a které pomáhají miminkům vyvíjet se a adaptovat se na svůj nový svět.

Děti mají jedinečná okénka příležitostí pro učení se

Děti procházejí časovými obdobími, kdy jsou obzvláště vnímavé na určité věci, které se kolem nich dějí. Během prvních šesti let života jsou vnitřně poháněny, aby hledaly aktivity, které jim pomohou učit se svůj jazyk, koordinovat pohyby a jsou, koncentrovat se na úkol stojící před nimi a opakovat věci, aby vše, co činí, činila s větší a větší s dokonalostí. Tyto vývojové hnací síly jsou všechny součástí přirozeného chování, které si lidská bytost nese s sebou po celý život a které pomáhají miminkům vyvíjet se a adaptovat se na svůj nový svět.



Děti mají jedinečná okénka příležitostí pro učení se

Děti procházejí časovými obdobími, kdy jsou obzvláště vnímavé na určité věci, které se kolem nich dějí. Během prvních šesti let života jsou vnitřně poháněny, aby hledaly aktivity, které jim pomohou učit se svůj jazyk, koordinovat pohyby a vyvíjet mysl, díky které jejich svět bude dávat smysl. Trvání těchto „senzitivních období“ je časově omezené, a jakmile děti dosahují věku šesti let, senzitivní období slábnou. Senzitivní období poskytují rozvrh pro přirozený vývoj a Montessori přístup klade důraz na podporu individuálního vývojového rozvrhu každého dítěte během prvních šesti let.

Zdroj: přeloženo z www.aidtolife.org

Nabídky a poptávky práce

Willowtrees International Montessori School Is hiring for Sept 2013

- * Montessori **Primary Teacher**, Ages 3 – 6
- * Montessori **Toddler Assistant**, Ages 1,5 - 3

Willowtrees, a private family school with bilingual Montessori Toddler and Primary programs, was founded 3 years ago, and based on contentment of children and parents, is now expanding.

The schools is a small, friendly community, located in a pleasant and lively part of Prague, the capital of the Czech Republic, in a villa by a forest and with a nice garden.

ADVANTAGES

- Friendly, cooperative atmosphere at a small private school
- Beautiful premises in the lovely city of Prague
- Classrooms fully equipped with Montessori materials
- Competitive salary and benefits package

REQUIREMENTS

Primary Teacher

- AMI diploma, teaching experience

Toddler Assistant

- Diploma not required
- Fluent English
- Native speaker not required
- European citizenship or EU working permit preferred
- True enthusiasm and passion for teaching!

Please apply with CV, photo and references at nina@uvrbicek.cz, + 420 604 293 047, www.uvrbicek.cz



Is looking for a **teacher** for its **Primary Classroom** for ages 3 - 6 years from August 2013

REQUIREMENTS

- Completed AMI Diploma or current participation in an AMI training course for ages 3 – 6 years
- Fluent in English
- Joy of life and love for the world and the children
- Willingness to learn and cooperation with others.

We are a one-classroom school offering the Montessori program to children of diverse backgrounds in cozy villa with beautiful garden close to the city center of Bratislava. We have completed 7 years of hard and enthusiastic work to build a loving and purposeful environment based on the principles of Dr. Montessori with strong emphasis on character development of children. We have a very close collaboration with parents through education sessions and consultations.

More about us: www.unity-house.sk.

There is a possibility to **work part-time or full time**.

If you would like to join our team, and learn with us about how to assist children in their development please **contact us** at info@unity-house.sk or call **+421 – 911 – 809 193**.



The Global Concepts Montessori Preschool in Prague 6 is looking for

- * Teacher for the infant/toddler classroom
- * Teachers assistants for all classrooms

Interested applicants for the teachers position should speak fluent English.

Please send in your CV to info@globalconcepts.cz
www.globalconcepts.cz

4MEDVĚDI



Rodinné a Montessori centrum 4medvědi
Nedvědovo náměstí 101/8
Praha 4-Podolí

www.4medvedi.cz

Hledáme k dlouhodobé spolupráci



STUDENTY nebo ABSOLVENTY AMI* TRÉNINKŮ

*AMI (0–3), AMI (3–6), AMI (6–12)

Rodinné a Montessori centrum 4medvědi je nezisková organizace, která zajišťuje jednorázové i dlouhodobé výchovné a vzdělávací programy pro děti a jejich rodiče i širokou veřejnost.

Nabízíme:

- přátelské, otevřené a respektující jednání v kolektivu spolupracovníků
- možnost praxe v kvalitně zařízeném prostředí Montessori tříd
- možnost okamžitého nebo postupného zapojení do placené práce ve třídách
- práci na částečný nebo plný úvazek v zaměstnaneckém poměru
- výběr pracovních pozic podle profilace, kvalifikace a zájmu uchazečů
- pracovní postup a podporu dalšího zvyšování kvalifikace

Hledáme:

- laskavý, empatický a respektující přístup k dětem
- asistentku/učitelku do Montessori miniškolky (0–3)
- asistenta-ku/učitele-ku do Montessori školky (3–6)
- asistenta-ku/družináře-ku/učitele-ku do Montessori tříd ZŠ (1. stupeň)
- pedagogická nebo zdravotnická kvalifikace
- odpovídající pracovní pozici vítána

Nabídky s profesním životopisem zasílejte na:

eva@4medvedi.cz

(Eva Houdková, ředitelka
Montessori centra 4medvědi)



MONTESORI MOZAİKA

Hledáme do týmu učitele/učitelku MŠ

**absolventa či studenta AMI tréninku,
s nástupem 29. 8. 2013**

**Pro vznikající Základní školu Mozaika
hledáme učitele/-ku,**

**který by chtěl absolvovat vzdělání v oblasti Montessori
pedagogiky ve věku 12-18 let v zahraničí.
Nástup možný v září 2013 i později,**

**V MŠ i ZŠ možnost práce na částečný i na plný úvazek.
Pedagogické vzdělání je výhodou, není podmínkou.**



HLEDÁME KOLEGU ČI KOLEGYNI NA POZICI: **ASISTENT/KA MONTESSORI MŠ**

Pro rodinu–rodinné a vzdělávací centrum, mateřská a základní škola o.p.s. je mezinárodní certifikované výcvikové centrum Association Montessori International (AMI) a vzdělávací zařízení zapsané do rejstříku škol.

Naším posláním je poskytovat širokou škálu služeb zaměřených na rozvoj dospělých, kteří cítí potřebu vzdělávat se, být lepšími rodiči a lepšími pedagogy. Vzděláváme děti v rodinném centru, mateřské škole a základní škole.

Naší vizí je vybudování mezinárodního Montessori výcvikového centra, které bude školit pedagogické pracovníky pro práci s dětmi ve věku od narození do 12 let z celého světa. Zároveň, pod stejnou střechou budujeme prostor, ve kterém se v akreditovaném Montessori prostředí a za podpory špičkově vyškolených pedagogů, učí a rozvíjí děti všech věkových kategorií. **Snoubíme teorii s praxí, lásku s vědomostmi a životem.**

Základní informace o pracovní pozici: V prvním roce nabízíme spolupráci na dobu určitou, od 25.8.2013 do 30.6. 2014. Forma dle osobní dohody. Pracovní doba 8:30 – 17h.

Obsah práce: Asistence hlavní pedagožce Montessori třídy během prezentací v dopoledním i odpoledním pracovním cyklu, odpovědnost za dodržování pravidel, popř. dokončování prací, příprava svačin dle pokynů pedagožky a vyžádaná pomoc dětem během nich, péče o připravené prostředí třídy a podíl na jeho tvorbě, kontrola materiálů a jejich případné doplňování, čistota a řád místnosti, péče o hygienické návyky dětí, aktivní spolupráce s pedagožkou, příprava podkladů pro Montessori práci a příprava Montessori materiálů.

Minimální kvalifikace: Minimálně SŠ vzdělání zakončené maturitou, organizační dovednosti, znalost anglického jazyka, výjimečný smysl pro řád a pořádek, velká důslednost, především u sebe, schopnost práce v týmu a dovednost sebereflexe, respektující přístup v práci s dětmi, rodiči i kolegy.

Další požadavky: Hledáme člověka, který má silný zájem a vnitřní motivaci pracovat v našem výcvikovém centru v týmu školky, je schopen se rychle učit, má rád každé dítě, a především, sdílí naši vizi o skutečném a autentickém Montessori přístupu.

Nabízíme: Možnost práce v nebývale soudržném, pozitivním a kreativním týmu se silnou vizí, možnost absolvovat jedinečný profesní kurz AMI pro asistenty mateřské školy, možnost seberealizace a výrazného profesního růstu.

Životopisy a motivační dopisy zasílejte emailem na hanka.slaba@rcandilek.cz do dvoukolového procesu pohovorů, které bude ukončeno 15.8.2013.

HLEDÁME KOLEGU ČI KOLEGYNI NA POZICI: **DRUŽINÁŘ/KA MONTESSORI ZŠ**

Pro rodinu–rodinné a vzdělávací centrum, mateřská a základní škola o.p.s. je mezinárodní certifikované výcvikové centrum Association Montessori International (AMI) a vzdělávací zařízení zapsané do rejstříku škol.

Naším posláním je poskytovat širokou škálu služeb zaměřených na rozvoj dospělých, kteří cítí potřebu vzdělávat se, být lepšími rodiči a lepšími pedagogy. Vzděláváme děti v rodinném centru, mateřské škole a základní škole.

Naší vizí je vybudování mezinárodního Montessori výcvikového centra, které bude školit pedagogické pracovníky pro práci s dětmi ve věku od narození do 12 let z celého světa. Zároveň, pod stejnou střechou budujeme prostor, ve kterém se v akreditovaném Montessori prostředí a za podpory špičkové vyškolených pedagogů, učí a rozvíjí děti všech věkových kategorií. ***Snoubíme teorii s praxí, lásku s vědomostmi a životem.***

Základní informace o pracovní pozici: V prvním roce nabízíme spolupráci na dobu určitou, od 25.8.2013 do 30.6. 2014. Forma dle osobní dohody. Pracovní doba 12:30 – 17h.

Obsah práce: Vedení odpolední družiny – poškolního klubu, pro děti Montessori základní školy. Příprava a realizace odpoledního programu školních dětí, který musí navazovat na práci dětí ve škole, úzká spolupráce s hlavní pedagožkou ZŠ a dalším týmem ZŠ, odpovědnost za dodržování pravidel, dohled svačin dle pokynů pedagožky a vyžádaná pomoc dětem během nich, péče o připravené prostředí třídy a podíl na jeho tvorbě, kontrola materiálů a jejich případné doplňování, čistota a řád místnosti, péče o hygienické návyky dětí, aktivní spolupráce s pedagožkou, příprava podkladů pro Montessori práci a příprava Montessori materiálů.

Minimální kvalifikace: Minimálně SŠ vzdělání zakončené maturitou, předchozí zkušenosti s prací s dětmi v kolektivu a s prací v oblasti volnočasových aktivit, v rodinném centru či jiném vzdělávacím zařízení, obecná znalost přírody, základní fyzická zdatnost, obecná znalost Montessori přístupu k dětem a zájem o něj.

Další požadavky: Hledáme člověka, který má kladný vztah k dětem, schopnost empatie, schopnost vytvářet a udržovat příznivé sociální klima ve skupině dětí, schopnost dobré spolupráce s rodiči a týmem školy, vysoké mravní vědomí, organizační dovednosti, blízký vztah k přírodě a sportu, smysl pro řád a pořádek, je velmi důsledný, a to především k sobě a aplikuje respektující přístup v práci s dětmi, rodiči i kolegy.

Nabízíme: Možnost práce v nebývale soudržném, pozitivním a kreativním týmu se silnou vizí, možnost absolvovat jedinečné AMI profesní vzdělávání, možnost seberealizace a výrazného profesního růstu.

Životopisy a motivační dopisy zasílejte emailem na marek.inderka@rcandilek.cz do dvoukolového procesu pohovorů, které bude ukončeno 15.8.2013.

Inzerce

KOUPÍM

Chcete koupit nějakou použitou pomůcku?

PRODÁM

Máte zájem prodat Vámi již nepoužívanou pomůcku, knihu nebo cokoliv ve spojitosti s Montessori?

PRVNÍ TŘI ČÍSLA ZDARMA!

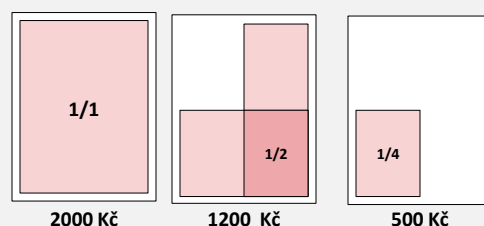
Napište nám co se Vám v našem časopise líbí?
Jaká rubrika Vám chybí?
Spoluvytvářejte s námi obsah dalších čísel.

Hlavní téma dalšího čísla je
Nástup na Montessori ZŠ aneb vzdělávání ve věku 6 – 9 let.

STAŇTE SE SPOLUTVŮRCEM OBSAHU ČASOPISU!

Hledáme profesionály, fandy či maminky na mateřské dovolené, kteří by měli zájem se podílet na tvorbě obsahu dalších čísel. Můžete se stát pravidelnými či nepravidelnými přispěvateli. Ozvěte se na sona.havlickova@rcandilek.cz.

CENÍK INZERCE



Podklady k inzerci: Inzerce se přijímá v elektronické podobě v následujících formátech: textový soubor - word apod. a obrázek - např. jpg, gif apod. zvlášť.

Inzerce zhotovená redakcí: Po dohodě pro vás inzerát zhotovíme z dodaných podkladů (text, obrazové podklady, loga). Cena bude navýšena individuálně podle náročnosti zpracování.

Další informace: Soňa Havlíčková e-mail: sona.havlickova@rcandilek.cz

Další číslo vyjde v září 2013.